



# 全情投入參與 盡展領袖風範

2022-23年度 6C 盧耀宏同學

## 中三級學生---盧sir?

說到耀宏的故事，必定要介紹他獨有的「尊稱」--盧sir!

「這個稱呼，由是中三級的班主任為我改的。因為當時我是班會的主席，班主任對我信任有加，放心將班會的事務及工作交托給我處理。」

耀宏接著道：「另外，在學科上，班主任亦是我的數學科和物理老師，當他給學生做題目時，往往會邀請我到黑板前作解說，因為老師認為我更能夠從同學的思考角度出發，解說的過程更能幫助同學去理解題目。久而久之，他就給了我一個稱號“盧sir”了！」盧sir的稱呼，由中三級跟著耀宏到中六級，由班主任的命名，到同學之間的稱呼，盧sir這名字不脛而走。耀宏知道這個稱呼，是老師對他的欣賞、認同和信任，而背後他也承擔起更大的責任感，因為作為「阿sir」，他要在同學間做好榜樣！



大家好，我是盧耀宏同學



他就是我的表哥同學



王有蘭老師及張樂老師看著我成長



雷家明老師對我的鼓勵，銘記於心

## 「少就是多」的完美人生

自小耀宏是一個追求完美的人，他喜歡學習新的事物，更要在每項學習上都要追求成功，是「完美的成功」。漸漸，他發現到成功原來不是必然，要追求「完美的成功」，更是吹毛求疵，吃力不討好。在追求成功的過程中，花上了很多不必要的心力和時間，專注在一項事物上，卻放棄了其他事物的美好。升上中六後，他像是茅塞頓開，明白到「Less is More」的道理。

「原來，放下執著，對自己的身心靈帶來正面的影響。做少一點，原來效果會更好，心靈會更滿足。要做到斷捨離，放下完美的執著，是我未來一生追求的目標。」

說起來時，耀宏像成熟了不少。



我追求著「少就是多」的完美人生

## 對母校的祝福

在黃鳳翎五年多，耀宏看到了母校在各方面的推陳出新，為同學們注入了各項新元素。

對於未來，他期望學校能夠為師弟师妹帶來更多的機會和體驗，去開闊他們的眼界，接觸更多的事物，為同學們培養多元化的興趣和技能。

「我對母校的未來充滿信心，而每個鳳翎人，都可以好勁的！」

最後，耀宏深信學校是一個會讓青少年安全成長的地方，縱使社區上仍有很多不公義、很多人被歧視和欺凌，但在學校裡，青年人可以好安全、安心地去發掘自己的感受，和發現真正的自己。

「在黃鳳翎，每個人都可以找到最純真、最真實的自己！」耀宏自信地道



鳳翎人 都是滿有潛能的

在黃鳳翎...

每個人都可以  
找到最純真、  
最真實的自己



學校網頁



學校Instagram

## 我的表哥同學

耀宏加入黃鳳翎大家庭時，是由他的家人推薦、介紹和陪伴進來的。而這位家人，就是現在與他同班的英譯文同學，是他的親表哥！當初是表哥譯文先考進黃鳳翎的，然後在他推薦下，耀宏才嘗試去認識本校及作面試。

在認識本校的過程中，耀宏表示難忘兩位負責老師的悉心介紹、解說和分享，令他決意要選讀本校。耀宏回憶說：「這兩位老師非常和藹可親，對於當時只是小六的我，給予很大的安全感，覺得這間學校是有愛心、會關懷學生的，所以我和我的家人，都放心入讀黃鳳翎了。」因為有表哥的同伴，耀宏很快地融入了校園生活，並一起入選籃球隊，展開了豐富而精彩的校園生活。

## 重拾信心的鼓勵

在同學成長的階段，總會有懶惰和退步的時刻，而耀宏也不例外，在中四時，他曾因為化學科老師放產假期間，對化學科的學習態度變得鬆散和懶惰，令其中一次考試的成績大大退步。當化學科老師回校得悉有關情況後，便找耀宏作了解及關心。起初，他害怕老師會責備他的學習態度，然而，老師卻未有以嚴厲的態度去責備他，反而鼓勵他如何提高在化學科中的成績。「老師用心去提醒我，令我覺得自己在化學科是有潛質的。」耀宏憶述道。「她教我如何逐步逐步去追回退步的課程內容，更具體的教導我各項的溫習技巧，令我重新建立信心，漸漸回復對學科的學習動力及信心。」到了中五最後一次考試，他考到了不俗的成績，並預計在文憑試中有機會獲得Level 4或以上的等級。對於老師的鼓勵，耀宏除了記在心裡，還會透過寫隨寫的習慣，將經歷和感受記錄下來。因此，他對學校和老師給予的關心和支持，能永記於心。

# 團隊的可貴

耀宏在本校參與了不同的活動，包括攝影學習、射擊學會、學生會等，但要說到最令他難忘的，必定是創新課程「MAKER+」\*。在MAKER+課程中，耀宏經歷了巨大的成長和改變。在中一時，他與三位同學一組(包括：鄧越陽、張政浩、陳啟行)為輪椅人士



小時候的兄弟情



長大後更珍惜這友情



「沙灘輪椅載具」

設計了「沙灘輪椅載具」。當時這個設計獲得了校內及校外的高度評價及欣賞，令耀宏初嘗成功的經歷。然而，升讀中二後，他們縱然花盡心思去尋找資料和發掘新方向，但在研發上卻碰到了瓶頸，久久仍未能構思到新的意念，令組員們都非常迷惘和失落。

「我意識到我需要站起來！」耀宏憶述道。

「我先邀請組員們各自說述在心中的意念，無論能否做到或可行，然後再重新整理各人觀點、想法和建議。最後，我們終於找出了新的方法和決議，令設計可以順利作出提升和改善。」

因為耀宏當刻的站出來，他漸漸學會如何成為領袖，引領組員討論及作出最終的決策。及後到了中三時，他們的作品已成為了全港各科研比賽的得獎常客，為耀宏的成長履歷表上，增添了種種精彩的經歷、知識和回憶。「作為領袖，我的角色是組內的“大腦”，去認識每位同學的特質和能力，帶領工作的進行，以及梳理各工作分配和流程。然而，最重要的是團隊的齊心和努力，做出更亮麗的成績！」耀宏娓娓道出他的領袖之道。

# 如黃金般的跨年倒數

當問及耀宏在學校最難忘的經歷時，他表示最難忘的經歷有二：

第一，是在2019年聖誕節及新年期間，到昆士蘭參與英語交流團。在大除夕的晚上，老師帶領了一眾參與同學，到了澳洲最著名的海灘：黃金海岸(Gold Coast)一同與當地人慶祝跨年倒數。「老師們特地為我們安排了這個非常難忘的倒數活動。」耀宏憶述道。



讓人難忘的澳洲之旅

「在海灘的中央，當地人播放音樂，有主持人為在場的人士營造熾熱的氣氛。我們與老師、同學、世界各地的遊客、澳洲當地人士，一起高歌跳舞，盡情狂歡迎接2020年的來臨！感謝老師們的籌備和悉心安排，令我經歷到人生中最難忘的跨年倒數！」

\* (本校在中一至中三的課程中，安排了以STEM為基礎的創新課程，命名為「東華三院黃鳳翎中學賽馬會MAKER+創新課程」)

# 濕滑賽道上的鼓勵

而第二件令耀宏感到難忘的事，是他中一時在陸運會賽道上小片段。當時耀宏代表忠社參與100米的比賽，而賽前因天雨關係令賽道有少許濕滑。開賽後，耀宏拼盡全力、勇往直前去跑，但卻因失去平衡而跌倒。在電光火石間，耀宏閃過棄賽的念頭，因為太丟臉，腳也因倒下到擦傷；這時，從看台上傳來一聲響亮的叫聲：「耀宏，加油呀！站起來，繼續跑下去，不要放棄啊！」這把響亮的聲音，原來是來自忠社\*社長的鼓勵。



師姐的鼓勵，令我學會永不放棄

因著社長的打氣和激勵，耀宏在一瘸一拐的情況下，仍奮力完成餘下的賽事，為忠社獲得完賽者的一分。雖然這一分對屬社的總分可能是微不足道，但對於當時中一的耀宏來說，這「一分」成為他日後對待師弟妹的提醒和鼓勵。「現在，當我面對初中的師弟妹時，我仍記得當年師姐的鼓勵，盡力去幫助師弟妹成長。當他們失意時，我會去鼓勵他們；當他們害怕時，我會陪伴他們；當他們無助時，我會主動幫助他們。」耀宏謙虛地道：

「因為我是他們的師兄，我也要將當年師姐的鼓勵，一代一代傳承下去。」

# 相片中的感謝

談起即將要面對公開試以及中學畢業，耀宏仍不忘數算每位黃鳳翎中的教師、同學，甚至是工友姨姨對他的教導和幫助。

提到最先要感謝的一位，必定是初中任教創新課程「MAKER+」的黃老師。耀宏說：「當年MAKER+真的是“創新”課程，因為我們是這個課程的第一屆學生。而Miss Wong與我們一起摸索和成長，她會引導我去構思不同的意念、嘗試不同的做法、突破不同的難關。她也提供了很多機會參與校外不同的賽事，讓我開闊眼界，增廣見聞。」



感謝黃佩珮老師一直的帶領

除了MAKER+的黃老師外，還有另一位黃老師，他就是為耀宏命名「盧SIR」的初中班主任。「黃SIR在我心中，像一位大哥哥、一位朋友，多於一位老師。這不代表我不尊重他，反而是與黃SIR有亦師亦友的感覺。」耀宏說道：「無論在學業上、升學問題上，甚至個人成長上面對的種種挑戰，我都會與黃SIR傾談，與他，總是能暢所欲言的。」



黃佩珮老師讓我的眼界擴闊

原來，在黃鳳翎的校園生活中，工友對耀宏的關愛，也讓他銘記於心。在校門接待處當值的園姐，除了每天在返學時與耀宏打招呼，還會關顧他們的校園生活。「話說有一次我剪了新髮型，連家人也不認得我。但園姐卻大聲叫我一聲，讚新髮型很襯我，這都令我很窩心。」耀宏感恩地道。



為我命名盧SIR的黃SIR-黃建新老師

畢業在即，耀宏其中一個心願就是找齊每一位老師、工友、職員等在校園內與他相識的人，拍上一張一張的合照，為的，是希望將中學生涯的美好回憶和要感謝的人，一一記錄下來。

\* (本校以校訓：勤、儉、忠、信設立屬社，並將全校師生分於不同的屬社中。耀宏是忠社的一員)