

綜合人文及科學「化時為科」

東華黃鳳翎小班強化英語

中學語言「微調」政策推行四年，部分傳統中文中學利用「化時為科」方式，部分科目改為英語授課。馬鞍山的東華三院黃鳳翎中學本學年起以「化時為科」拔尖在中一及中二，每班十人小班教學，以英語教授綜合人文及綜合科學兩科。校長劉國良指，學界以每班三十多人「化時為科」，難以培養學習興趣與照顧個別差異，期望小班提升學生英語水平，日後文憑試衝擊四至五級佳績。

記者 梁子健

專訪 在「微調」政策下，母語教學的中學可利用「化時為科」，把最多兩成半的英語延展課時，轉化為最多兩科以英語授課的非語文科目，一般多是文字敘述不多的數學科或綜合科學科，每班規模維持三十多人。東華三院黃鳳翎中學做法較為特別，以「化時為科」開設英語授課的綜合人文、綜合科學兩科，前者內容涵蓋初中地理及被喻為「準通識教育」的生活與社會科，不乏艱深概念與專有名詞。

中一中二拔尖入讀

校長劉國良指，選擇該兩科「化時為科」，正是看準涉獵內容比數學科廣泛，更能提升學生的英文水平，校方在中一及中二各選拔約十名學生，十人一組小班教學形式以英語授課，讓教師更能照顧學生差異，有別於其他學校每班三十人規模，「我們為學生

每周補課一堂之餘，也會用較新穎的教學策略，要求學生拍片作英文簡報，雖課程內容較其他班級辛苦，但他們會學得更有趣。」他坦言未決定會否開辦英語授課的高中科目，但期望可提升他們英語的水平，「希望他們在文憑試英文科考到四至五級，與英中生看齊。」

就讀中二的萬瑋洛曾在另一所傳統英中就讀，他憶述以往雖各科均以英語授課，但因每班三十多人，往往有問題都未必有機會發言，成績一度因跟不上進度而一落千丈，「以前見到英文就想放棄」，轉校後入讀「化時為科」的小班，他笑稱重拾學習興趣，「以前兩科只有十幾分，現在已到九十多分。」

課程按學生能力設計

同獲選入讀「化時為科」的周穎琳及陳潔恩均是內地新移民，兩人稱英語授課初時感到較吃力，尤其是綜合人文科提到時事議題



合人文及綜合科學科英文小組，校長劉國良(後排左二)期望提升學生英文水平，與英中生看齊。前排左起為小組學生羅澤源、陳潔恩、周穎琳及萬瑋洛。梁子健攝

廣泛，唯有將勤補拙。陳潔恩指以英語修讀兩科能提升自己的英文水平，「英文科作文會較靈活與熟練，文法錯誤也較少。」

分別任教綜合科學及綜合人文的教師黃佩珮及區紹聰稱，會按照學生能力設計課程，例如由填充題漸次提升至短答題，再鼓勵學生寫作。區紹聰指綜合人文科也會彈性輔以中文資料，「例如內地的戶口制度，若稱之為『Household Registration System』，對學生來說反而陌生」。